**Технологии сетевого взаимодействия**

**Цель технологии**

- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса в сети с использованием информационно – коммуникационных технологий и современных средств телекоммуникации.

 **Г**осударственная политика в области образования направлена на повышение доступности качественного образования, и формирования свободного выбора родителями и детьми дальнейшего образовательного и профессионального пути. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации рассчитана на период до 2020 года. В основу развития системы образования заложены такие **принципы**, как открытость образования к внешним запросам,

 применение проектных методов,

 конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно

 реализующих новые подходы на практике,

 адресность инструментов ресурсной поддержки .

 Эти принципы позволяет реализовать модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений, предполагающая использование сети Интернет.

**Актуальность с**етевого взаимодействия в сфере образования сегодня заключается в том, что оно предоставляет технологии, позволяющие динамично развиваться образовательным учреждениям. При сетевом взаимодействии происходит не просто сотрудничество, обмен различными материалами и инновационными разработками , а идет процесс работы образовательных учреждений над совместными проектами , разработка и реализация совместных программ.

 Образовательная сеть определяется как среда, в которой любое образовательное учреждение или педагог могут взаимодействовать с любым образовательным и другим учреждением или педагогом по вопросам совместной работы: обмен идеями, создание нового интеллектуального продукта и др.

Существует **проблема**  в реализации сетевого взаимодействия

- условия для формирования электронной информационно – образовательной среды в каждом образовательном учреждении для использования педагогами дистанционных образовательных технологий,

 - недостаточно высокий уровень владения учителями информационными и коммуникационными технологиями, неумением использовать интернет – ресурсы в образовательных целях,

Информационно-коммуникационная компетентность (ИКТ-компетентность) современного преподавателя, определяет его готовность к работе **в новых условиях** :

- наличие в каждой образовательном учреждении современных компьютеров со скоростью подключения к сети интернет не ниже 2 Мб, наличие средств для видеоконференцсвязи, интерактивных досок, мобильных классов.

- обучения педагогов использованию ресурсов сети Интернет в образовательном процессе, в процессе повышения собственной квалификации, для участия в работе профессиональных сообществ;

 - использование дистанционных технологий в образовательном процессе;

Образовательная сеть может строится в следующих  **направлениях.**

Первый вариант - как интеграция нескольких школ вокруг одной из них, обладающей наибольшим материальным и кадровым потенциалом, которая для остальных школ будет выполнять роль ресурсного центра.

Второй вариант основан на использовании отдельной школой образовательных ресурсов учреждений общего, дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования. В этом случае учащимся предоставляется право выбора получения профильного образования либо в собственной школе, либо в кооперированных с ней образовательных структурах.

Данная сетевая модель основана на идее обмена образовательными ресурсами ОУ. Такой обмен становится эффективным, когда ресурсы ОУ дополняют друг друга. - по содержанию (различные профильные и элективные курсы), и по форме обучения: в очной, очно-заочной форме, в форме экстерната, в форме дистанционного обучения.

Есть более простые модели **учитель-ученик** (блоги и сайты педагогов, ICQ и Skype, Friendfeed, Twitter, электронная почта**.), ученик-ученик** (В идеале эта модель предполагает организующую и направляющую роль учителя и коллективную деятельность учеников**,) учитель-учитель** (Существует универсальный способ решения профессиональных проблем учителя, который значительно сэкономит время. Сетевые профессиональные сообщества педагогов – вариант непрерывного повышения квалификации, постоянного общения и обмена знаниями с коллегами, представления своего собственного опыта.)

 Сетевое взаимодействие образовательных учреждений реализуется через :

1)объединение всех образовательных учреждений и информационно – методического центра в муниципальную методическую сеть,

2) сотрудничество образовательных учреждений с учреждений дополнительного образования и социальной сферы (ДК,ДДТ, ДМШ, библиотеки, музеи, институт ) ДЮСШ,

 В школе №3 работает Байкальский гуманитарный институт, готовит менеджеров

3) Электронные журналы

4) Школьные сайты, где освещается жизнь школы, публикуется публичного отчета об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности и отражающий роль общественного участия в достигнутых результатах;

5) дистанционные курсы повышения квалификации

6) участие в вебинарах [**http://my.webinar.ru/event**](http://my.webinar.ru/event)

**7)** участие во всероссийских олимпиадах разного уровня, в математической муниципальной игре «КОТ», в дистанционных олимпиадах и конкурсах : олимпус, рыжий кот, прояви себя, всероссийская интернет олимпиада, вот задачка, паруса надежды, волшебный сундучок, кенгуру

8) конкурсы профессионального мастерства: каждую весну ИГПУ предлагает олимпиады для учителей математики.

9) сетевое взаимодействие поддерживает усилия тех, кто хочет поделиться

 своими знаниями и умениями и искать тех, кто хочет научиться;

 предоставляет всем желающим возможность публиковать, представлять на обсуждение общественности свои результаты работы.

Работая по теме сетевое взаимодействия я Подумала хорошо бы:

**1) изучить возможность участия в сетевом взаимодействии каждой**

 **школы**

2) **составить муниципальный график участия в вебинарах на
 определенное время и график открытых уроков**

**3) создать условия для дистанционного участия в открытых уроках**